

Приложение

(к [постановлению](#)
Кабинета Министров
Кыргызской Республики
от 14 марта 2025 года №
131)

Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики

Глава 1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт общего образования Кыргызской Республики (далее - Госстандарт) устанавливает и регулирует отношения в сфере общего образования, реализующие основные требования [Конституции](#) Кыргызской Республики, [Закона](#) Кыргызской Республики "Об образовании" и других нормативных правовых актов Кыргызской Республики в сфере образования.

2. Госстандарт обеспечивает:

1) социальное гарантирование и сохранение единого образовательного пространства;

2) разработку базисного учебного плана, предметных стандартов, общих образовательных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

3) преемственность предметных стандартов и общеобразовательных программ всех уровней общего образования;

4) управление качеством образования;

5) установление эквивалентности документов об основном общем и среднем общем образовании в Кыргызской Республике;

6) основу для определения требований к образовательным организациям, реализующим Госстандарт, а также к образовательным организациям начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

3. Госстандарт разработан с целью:

1) построения национальной системы общего образования, интегрированной и признанной в международном образовательном пространстве;

2) обеспечения общего охвата образованием и равных стартовых возможностей для обучения;

3) установления согласованной совокупности требований формального образования, определяющей минимум содержания образовательной программы, базовые требования к подготовке по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования на компетентностной основе, а также цели и результаты обучения;

4) усиления роли учебных предметов естественно-научного и математического направления на основе междисциплинарного подхода для обеспечения единства воспитания, развития и обучения, формирования

компетенций, необходимых для жизни в постиндустриальном обществе в глобализирующемся мире, формирования культуры бережного, рационального использования природных богатств и умения жить в гармонии с ней;

5) укрепления воспитательного и социально-гуманитарного потенциала, способствующего формированию гражданского патриотизма, общегражданского сознания, ответственности за свою безопасность, безопасность семьи, общества и государства, таких качеств, как справедливость, совесть, доброта, опирающиеся на национальные нравственные основы;

6) введения профильного обучения;

7) закрепления сферы ответственности участников образовательного процесса (представителей органов управления образованием, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей/законных представителей) в достижении целей общего образования и результатов воспитания, развития и обучения.

4. Пересмотр и обновление Госстандарта производятся по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки обучающихся приоритетам, закрепленным в документах государственного стратегического значения Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. В Госстандарте используются следующие понятия:

базисный учебный план - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки;

ценности - это традиционное и современное, духовное и материальное, национальное и глобальное устойчивое бытие, формирующее и развивающее сознание, мысли, мнения, вкусы и общую культуру граждан, тем самым положительно влияющее на прогресс общества;

образовательная область - содержание образования, относящееся к определенной сфере деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

образовательная (учебная) программа - документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучающихся;

оценивание - процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленный на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи для определения соответствия результатов данной деятельности;

диагностическое оценивание - процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;

общее образование - система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие его уровням знания, умения, ценности и практические навыки, достаточные для активной деятельности выпускника в обществе;

зеленые навыки - знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем;

интеграция - процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;

компетентностный подход - концептуальная основа образовательного процесса, формирующая у обучающихся компетентности, которые обеспечивают их успешное функционирование в различных сферах жизни;

критериальное оценивание - оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования и способствующими формированию компетентностей обучающихся;

формирующее оценивание - обеспечение педагога важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и педагогу для улучшения процесса обучения;

модульно-гнездовой подход - методологическая основа для систематизации образовательного содержания, ориентированного на формирование ключевых компетентностей. Его структура базируется на "гнездах", объединяющих широкие компетентности и связанные с ними основные навыки, с возможностью дополнения новыми элементами знаний и умений;

ключевые компетентности - измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у них мотивации получения образования в течение всей жизни;

предметный стандарт - документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

предметные компетентности - компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

суммативное (текущее, промежуточное и итоговое) оценивание - определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

функциональная грамотность - способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Глава 2. Философия общего образования

6. Система общего образования Кыргызской Республики направлена на формирование личности, способной к самостоятельному и ответственному жизненному выбору, творческому самовыражению, эффективному взаимодействию в обществе и активному участию в жизни страны:

1) самостоятельная, ответственная и адаптивная личность, способная осознавать и нести ответственность за свое образование (воспитание, развитие и обучение), адаптироваться к изменениям, критически мыслить, принимать взвешенные решения и эффективно взаимодействовать в социуме;

2) творчески созидающий и трудолюбивый человек, способный к саморазвитию и стремящийся к познанию, изобретательству, инновациям и самосовершенствованию для улучшения жизни общества и государства;

3) открытый, чуткий и уверенный в собственной значимости человек, готовый к эффективному сотрудничеству, качественному решению задач, постоянному обучению на основе опыта, командной работе, инициативности, ответственности за свои действия, способный проявлять сочувствие;

4) гражданин Кыргызской Республики, преданный и любящий свою родину, обладающий гражданским самосознанием, ответственный перед своей семьей, обществом и государством, а также осознающий свою роль в развитии и процветании страны.

7. Главными ценностями, формируемыми на уровне общего образования, являются:

1) патриотизм - любовь к своему Отечеству и желание способствовать его процветанию, которые играют важную роль в сплоченности общества;

2) честность и справедливость - фундаментальные моральные принципы, на которых строятся доверие и взаимоуважение в обществе, определяющие моральный облик человека и его способность взаимодействовать с окружающими;

3) ответственность - основа успешной и гармоничной жизни. Ответственный человек выполняет свои обязательства и принимает последствия своих поступков, что важно для личной зрелости и общества в целом;

4) доброта и сострадание - основа для здоровых и поддерживающих отношений между людьми. Способность заботиться о других, проявлять эмпатию и помощь чрезвычайно важна для социальной гармонии;

5) трудолюбие и добросовестность - способность работать на качественный результат, быть усердным и честным в труде является необходимой для достижения успеха в жизни и общества в целом;

6) бережное отношение к природе - ценность, которая отражает осознание важности природы как основу жизни человека и всего живого на Земле;

7) следование принципам устойчивого развития - актуальная ценность, когда мир сталкивается с экологическими и социальными вызовами. Способность

учитывать интересы будущих поколений и действовать с учетом долгосрочных последствий крайне важна для глобального благосостояния.

Глава 3. Цель, задачи, принципы и результаты общего образования

8. Целью общего образования является обеспечение качественного образования (воспитание, обучение и развитие) для приобретения обучающимися ценностей, ключевых и предметных компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни.

9. Задачи общего образования:

1) обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;

2) создание безопасной и развивающей среды обучения;

3) обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызской Республики;

4) формирование и пропаганда здорового образа жизни;

5) забота о развитии и постоянном использовании государственного языка во всех сферах общественной жизни;

6) формирование у обучающихся этнотолерантности к языкам, истории и культуре близких и дальних соседних народов;

7) формирование ключевых и предметных компетентностей;

8) обеспечение качественного усвоения обучающимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества, формирование основ целостного и современного научного миропонимания;

9) обеспечение сознательного понимания обучающимися современных экологических проблем, хрупкости мира, гармоничного сосуществования человека и природы, использование возможностей зеленой энергетики, защита источников экосистем и бережное отношение к каждому составляющему ее виду и явлению;

10) воспитание экологически ответственного поколения, осознающего важность сохранения ледников, водных ресурсов и горных экосистем Кыргызской Республики, готового внедрять устойчивые природоохранные практики и инициативы в повседневной жизни, освоение знаний и правил поведения по адаптации к климатическим изменениям, а также безопасной жизнедеятельности.

10. Госстандарт основывается на принципах государственной политики в сфере образования, дидактики, преемственности и направлен на продолжение формирования у обучающихся компетентностей, которые начинают развиваться на этапе дошкольного образования, обеспечивая целостность образовательного процесса и его последовательность на всех уровнях непрерывного образования.

11. Госстандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

Рамка ключевых компетентностей основана на модульно-гнездовом подходе и представлена следующими видами ключевых компетентностей:

- познавательно-деятельностная компетентность - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к

самостоятельному, осознанному и продуктивному познанию окружающего мира и практической деятельности на основе систематизированных знаний, развитых умений и навыков, а также ценностно-смыслового отношения к процессу и результатам своей познавательной активности;

- социально-коммуникативная компетентность - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося к эффективному межличностному взаимодействию в различных социальных и профессиональных контекстах на основе развитых коммуникативных навыков, социальной эмпатии и этических норм поведения;

- эмоционально-личностная компетентность - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося осознавать, регулировать и конструктивно использовать собственные эмоции и эмоции других людей в процессе межличностного взаимодействия, самореализации и адаптации к изменяющимся условиям социальной среды;

- информационно-цифровая компетентность - интегративная характеристика личности, отражающая способность и готовность обучающегося эффективно использовать цифровые технологии, информационные ресурсы и медиа для поиска, анализа, обработки, создания, представления и распространения информации, а также для решения профессиональных, образовательных и личностных задач в условиях цифровой среды.

12. Формирование ключевых компетентностей наряду с предметными - новая важнейшая задача общего образования, ориентированная на формирование комплексной способности обучающегося принимать решения, действовать в определенной ситуации, решать повседневные задачи, учиться самостоятельно, адаптируясь к новым вызовам в различных ситуациях.

13. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является способность действовать определенным образом, достигая конкретного результата (решая задачу/проблему), которая опирается на соответствующие знания, навыки и установки.

14. Выделяются три уровня сформированности ключевых и предметных компетентностей, которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивании учебных достижений:

1) репродуктивный уровень характеризуется умением обучающихся следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия);

2) продуктивный уровень характеризуется способностью осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;

3) креативный уровень подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

15. На каждом уровне обучения обучающиеся овладевают как ключевыми, так и предметными компетентностями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом образовательных условий. Процессы формирования ключевых, предметных компетентностей, личностных качеств, ценностей требуют соответствия с предметным содержанием и форматами занятий, мероприятий (обучающие, воспитательные, развивающие, дополнительные и др.), в которые вовлечены обучающиеся.

16. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/особыми образовательными потребностями необходимо разработать адаптированную индивидуальную образовательную программу (далее - ИОП), которая должна содержать:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и интеграцию в образовательный процесс;

2) мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной ИОП и корректировки образовательных процессов;

3) описание специальных условий обучения и воспитания.

Глава 4. Организация образовательного процесса

17. Для общеобразовательных организаций разрабатывается базисный учебный план (далее - БУП) по следующим уровням образования:

- начальное общее: 1-6 классы;

- основное общее: 7-9 классы;

- среднее общее: 10-12 классы.

18. БУП устанавливает по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию перечень учебных предметов и объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, реализует требования к организации и проведению целостного педагогического процесса.

19. БУП определяет по классам недельную и предельную учебную нагрузку обучающихся при пятидневной учебной неделе согласно таблице в объеме (в часах):

Таблица

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Недельная учебная нагрузка	21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30	30
Предельная учебная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34

20. В Госстандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из учебных предметов, закрепленных в БУП:

- филологическая;

- социальная;

- математическая;

- естественнонаучная;

- искусство и технологии;

- культура здоровья.

21. На старших уровнях общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора направления профильного обучения, ориентированного на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать

интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда.

Глава 5. Система оценивания

22. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся в классе применяются три вида оценивания: диагностическое, формирующее (формативное) и суммативное.

Диагностическое оценивание - определение исходного уровня компетентностей, знаний или навыков в определенной области для адаптации учебного процесса и последующей оценки прогресса обучающегося.

Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для педагога и учебных задач для обучающегося.

Формирующее (формативное) оценивание - целенаправленный непрерывный процесс наблюдения и сбора информации о процессе обучения обучающегося с целью своевременной корректировки процесса обучения, внесения изменений в планирование и оказания ему своевременной поддержки посредством предоставления конструктивной обратной связи.

Суммативное оценивание - установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация уровня освоения запланированных результатов обучения. Суммативное оценивание систематически проводится как внутриклассное для определения результатов по завершении учебного раздела, темы, учебного периода (четверти, полугодия, года), а также - в виде внешних экзаменов, итоговых аттестаций и тестирований.

23. Особенности оценивания по уровням обучения.

С 1 по 3 классы действует безотметочная система - оценивание достижений осуществляется в виде качественных характеристик, позволяющих педагогу выбрать оптимальную методику обучения. Допускается лишь качественная описательная оценка в письменном или устном виде.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

С 4 по 6 классы вводится балльная система, позволяющая отслеживать академические достижения, сравнивать их с результатами независимых оценочных исследований, а также определять уровень готовности обучаться на следующем уровне образования.

По завершении начального общего образования проводится тестирование выпускников начальной общеобразовательной организации, которое позволяет оценить индивидуальные достижения в соответствии с планируемыми результатами обучения по основным видам грамотности: языковая, читательская, математическая и естественнонаучная. Результаты тестирования выпускников начальной общеобразовательной организации также используются для оценки качества начального общего образования на национальном уровне.

Показатели личностного развития обучающегося фиксируются в виде описательной характеристики с рекомендациями для обучающегося, родителей

(законных представителей) и педагогов основной общеобразовательной организации.

Внутриклассное оценивание с 7 по 12 классы критериальное, направленное на определение прогресса относительно образовательных результатов, стимулирование внутренней мотивации обучения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки.

С целью профориентационной работы в 8 классе проводится диагностика способностей обучающихся, результаты которой не влияют на итоговые отметки по учебным предметам. По завершении 9 класса проводится итоговая государственная аттестация в формате, определяемом уполномоченным государственным органом в сфере образования.

По окончании 12 класса проводится итоговое оценивание, формат и содержание которой учитывает направления профилизации. Итоговые баллы обучения и выпускных экзаменов учитываются в виде суммарного балла по профильным предметам при поступлении в профессиональные учебные заведения.

24. Нормы и критерии оценивания, а также основные виды и формы суммативных оценок регламентируются предметными стандартами, утверждаемыми уполномоченным государственным органом в сфере образования.

Приложение
к Государственному
образовательному
стандарту общего
образования Кыргызской
Республики

**РАМКА
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

См. графическую копию.